

保定理工学院
2021-2022 学年本科教学
质量报告

2022年11月编制



保定理工学院

2021-2022 学年本科教学质量报告

前 言

保定理工学院是经国家教育部批准设立的全日制民办普通本科院校，其前身是中国地质大学长城学院，成立于 2005 年。2012 年获得学士学位授予权，2018 年经教育部批准转设更名为保定理工学院。

学校坐落于文化古城保定，毗邻雄安新区，区位优势得天独厚。现设有资源与工程技术学院、信息科学与工程学院、艺术学院、经济学院、管理科学与工程学院、外国语学院、马克思主义学院、基础课教学部、体育课部等 9 个二级教学单位。

学校以社会经济发展和市场需求为导向，结合应用型本科院校特色及学生特点制定人才培养方案，建立了“2.5+1.5”、“1+1+N”、“实践教学四年不断线”的人才培养模式。构建了由基础性实践、专业性实践和综合性实践组成的阶梯式实践教学体系，引导学生向知识应用与能力培养相结合的高素质高层次应用技术型人才方向发展，着力培养学生创新思维，提升学生专业素质与创新能力。

同时，学校坚持开放办学，与塞浦路斯那波勒斯大学合作举办土木工程本科专业。

经过 17 年的建设与发展，现拥有省级“专业综合改革试点”项目 2 个，省级“新工科”项目 1 个，“新文科”项目 2 个，省级一流本科专业在建项目 7 个，省级教学成果奖 5 项，省级一流课程 8 门，省级精品课程 1 门，河北省统一战线精品课程 1 门，省级“课程思政示范项目” 2 门，省级“大学生校外实践教育基地” 2 个，河北省科普示范基地 1 个，教育部产学研合作协同育人项目 8 项。先后获得“全国教育改革创新示范院校”、“全国高等学校创业教育研究与实践先进单位”、“保定市文明单位”等荣誉。

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

（一）人才培养目标

着力培养德智体美劳全面发展，“做人有品格、就业有本领、创业有能力、发展有后劲”的新时代高素质应用型人才。

（二）服务面向定位

立足河北、辐射京津、面向全国、服务行业、产业和地方经济发展。

二、本科专业设置情况

目前，学校已形成了适应国家和地方经济发展需求，以工学为主，理、经、管、文、艺、教等多学科协调发展的学科格局。截至 2022 年 9 月 30 日，具有在校本科生专业共计 38 个，省级一流专业建设项目 8 个（见表 1-3），新增审计学、数据科学与大数据技术、土木工程（中外合作办学）等 3 个专业，停招地理信息科学等 5 个专业，备案撤销安全工程等 5 个专业。（见表 1-1）。

表 1-1 2022 年本科专业设置一览表

序号	学科门类	专业类	专业名称	专业代码	学制	是否当年停招	设置时间
1	理学	地质学类	地质学	070901	4	否	2007
2	理学	地理科学类	地理信息科学	070504	4	是	2005
3	工学	材料类	宝石及材料工艺学	080410T	4	是	2005
4	工学	土木类	土木工程	081001	4	否	2005
5	工学	土木类	土木工程（合作办学）	081001H	4	否	2022
6	工学	机械类	机械设计制造及其自动化	080202	4	否	2005
7	工学	计算机类	计算机科学与技术	080901	4	否	2005
8	工学	电气类	电气工程及其自动化	080601	4	否	2009
9	工学	地质类	资源勘查工程	081403	4	是	2010
10	工学	电子信息类	电子信息工程	080701	4	否	2011
11	工学	计算机类	物联网工程	080905	4	否	2015
12	工学	计算机类	数据科学与大数据技术	080910T	4	否	2022
13	工学	机械类	机械电子工程	080204	4	是	2017
14	工学	建筑类	建筑学	082801	4	是	2018
15	管理学	工商管理类	会计学	120203K	4	否	2005
16	管理学	公共管理类	土地资源管理	120404	4	否	2005
17	管理学	工商管理类	工商管理	120201K	4	否	2005
18	管理学	工商管理类	市场营销	120202	4	否	2007
19	管理学	管理科学与工程类	信息管理与信息系统	120102	4	否	2009
20	管理学	管理科学与工程类	工程管理	120103	4	否	2010

21	管理学	工商管理类	财务管理	120204	4	否	2010
22	管理学	管理科学与工程类	工程造价	120105	4	否	2016
23	管理学	电子商务类	电子商务及法律	120802T	4	否	2016
24	管理学	工商管理类	人力资源管理	120206	4	否	2018
25	管理学	工商管理类	审计学	120207	4	否	2022
26	经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易	020401	4	否	2005
27	经济学	经济学类	经济学	020101	4	否	2005
28	经济学	金融学类	金融工程	020302	4	否	2017
29	文学	外国语言文学类	英语	050201	4	否	2005
30	文学	外国语言文学类	商务英语	050262	4	否	2014
31	艺术学	设计学类	数字媒体艺术	130508	4	否	2016
32	艺术学	设计学类	环境设计	130503	4	否	2007
33	艺术学	设计学类	视觉传达设计	130502	4	否	2017
34	艺术学	设计学类	产品设计	130504	4	否	2017
35	艺术学	戏剧与影视学类	广播电视编导	130305	4	否	2020
36	艺术学	戏剧与影视学类	播音与主持艺术	130309	4	否	2020
37	教育学	教育学类	学前教育	040106	4	否	2018
38	教育学	教育学类	小学教育	040107	4	否	2020

表 1-2 本科专业结构一览表

学科门类	理学	工学	管理学	经济学	文学	艺术	教育
专业数	2	12	11	3	2	6	2
比例 (%)	5.3	31.5	28.9	7.9	5.3	15.8	5.3

表 1-3 省级一流专业建设项目一览表

序号	级别	类别	专业名称	专业代码	所属部门名称	认定年份
1	省级	一流本科专业建设点	英语	050201	外国语学院	2019
2	省级	一流本科专业建设点	地质学	070901	资源与工程技术学院	2019
3	省级	一流本科专业建设点	国际经济与贸易	020401	经济学院	2019
4	省级	一流本科专业建设点	工商管理	120201K	管理科学与工程学院	2019
5	省级	一流本科专业建设点	会计学	120203K	经济学院	2020
6	省级	一流本科专业建设点	信息管理与信息系统	120102	管理科学与工程学院	2020
7	省级	一流本科专业建设点	机械设计制造及其自动化	080202	资源与工程技术学院	2020
8	省级	一流本科专业建设点	电子信息工程	080701	信息科学与工程学院	2021

三、全日制在校学生情况及本科生所占比例

目前，我校在校生共 28553 人。2019 级 3917 人（本科 3917 人、专接本 0 人，专科 0 人），本科生占比 100%；2020 级 6061 人（本科 4319 人、专接本 0 人，专科 1742 人），本科生占比 71.26%；2021 级 8416 人（本科 4786 人、专接本 1729 人，专科 1901 人），本科生占比 77.41%；2022 级 10159 人（本科 5695 人、专接本 2189 人，专科 2275 人），本科生占比 77.61%；其中本科生合计 22635 人（专接本 3918 人），本科生占比 79.27%。（见表 1-4）

表 1-4 全日制在校生统计表

项目	本科	专接本	专科	合计
在校生人数	18717	3918	5918	28553
比例（%）	79.27		20.73	/

四、本科生源质量情况

为进一步提高生源质量，学校依据自身专业优势，结合区域行业分布，以优化生源结构、提高生源质量为核心，科学合理编制招生计划，制定切实可行的招生策略，本着服务考生的宗旨，积极开展招生宣传工作，严格执行国家的招生政策，科学规范招生流程。

2022 年面向全国 28 个省（市、自治区）计划招生 8455 人（含专升本），录取 8907 人，实际报到 8023 人，报到率 90.1%。其中，河北省录取 7685 人，占录取总数的 86.3%。普通本科省内历史科目组录取分数最高为 492 分，专业为小学教育；录取分数最低 443 分，专业为市场营销；物理科目组录取分数最高为 484 分，专业为机械设计制造及自动化；录取分数最低为 430 分，专业为电子信息工程。

第二部分 师资与教学条件

一、教师队伍

（一）数量与结构

学校现有教师总数 1627 人，根据合格评估中对民办高校专任教师的要求，其中自有专任教师 1017 人，外聘两年及以上教师 433 人，外聘 1-2 年以上教师 354 人折合 177 人，1 年以下教师 34 人，在校生折合学生人数 29189 人，生师比为 17.94:1，教师队伍数量基本满足教学需要。

表 2-1 师资队伍结构

结构类型	专任教师		外聘教师		
	数量	比例（%）	数量	比例（%）	
总计	1017	/	610	/	
职称结构	教授	101	9.93	119	14.50

	副教授	243	23.89	149	18.15
	讲师	325	31.96	270	32.88
	助教	30	2.95	/	/
	未评级	318	31.27	283	34.47
学位结构	博士	59	5.8	36	4.38
	硕士	625	61.46	558	67.97
	学士	333	32.74	227	27.65
年龄结构	35岁及以下	397	39.04	361	43.97
	36-45岁	445	43.76	238	28.99
	45-55岁	138	13.57	94	11.45
	56岁及以上	37	3.63	128	15.59
学缘结构	本校	5	0.50	0	0
	外校 境内	1006	98.92	0	0
	境外	6	0.58	0	0

专任教师中正高级职称占比 9.93%，副高级职称占比 23.89%；35 岁及以下教师占比 39.04%，36~45 岁教师占比 43.76%；具有硕士及以上学位教师占比 67.26%；具有外校学缘教师 1012 人，异缘率 99.50%，其中具有境外学缘教师 6 人，占比 0.58%。师资队伍结构见表 2-1。

（二）主讲教师资格

本学年高级职称教师承担的课程门数为 255 门，占总课程数 28.43%；课程门次数为 1388，占开课总门次的 33%。

正高级职称教师承担的课程门数为 185 门，占总课程门数 20.6%；课程门次数为 426，占总开课门次 10.13%。其中教授职称教师承担的课程门数为 135 门，占总课程门数 18.12%；课程门次数为 267，占开课总门次 6.35%。

副高级职称教师承担的课程门数为 194 门，占总课程门数 21.6%；课程门次数为 959，占开课总门次 22.81%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 781 门，占总课程门数 31.41%；课程门次数为 781，占开课总门次的 18.57%。

1. 教授承担本科课程情况

2021-2022 学年主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 93.02%。

2. 师资队伍建设举措

教师是学校的第一资本，是学校最丰富、最有潜力、最有生命力的教育资源，拥有德才兼备、充满爱心、甘于奉献的教师群体，才能办出最好的学校。近年来，我校按照引进优秀的人、用好现在的人、留住关键的人、培养未来的人的培养思路，加强领导，周密组织，认真落实教师培养工作，形成了种类多样的培训形式

和培训内容，从而提升教师综合素养。评选校级优秀教师 15 名，荣获省级教学团队 1 个，省级教学名师 1 人，省级最美共产党员 2 人、最美教师 2 人。教师发表学术论文 64 篇（其中 SCI 1 篇、EI 3 篇、核心 10 篇），出版学术著作 2 部，出版教材 1 部。

（1）培训形式

开展线上线下多层次、多形式培训，为青年教师发展成才助力。举办课堂教学资格验收、说课比赛，提高青年教师授课水平和教学能力，促进教师专业发展。线上培训包括全国高校教师网络培训、月度“云培训”等，主题包含习近平新时代中国特色社会主义思想专题讲座、师德师风建设、思政课程与课程思政、教育改革、教学方法与教学能力提升、教师科研能力提升、一流课程建设等，线下培训包括每周三教研活动日、寒暑假培训等。



图 2-1 教学管理制度知识竞赛



图 2-2 基层教学组织建设成果汇报

（2）培训内容

为了加强对新任教师的培养，充分发挥骨干教师的传、帮、带作用，实现学校教育教学工作高效、持续、健康发展，持续推进保定理工学院教师结对帮扶工作实施方案；举行课程思政教学竞赛、“班导师制经验分享评比”、课堂教学演练、教师帮扶评比、教学管理制度知识竞赛等大赛锤炼教师教学能力和教师素养；开展专家讲座、专项教学能力培养等培训，全力打造一支师德高、风气正的教师团队。



图 2-3 课程思政教学竞赛



图 2-4 科研专题讲座

二、教学条件及应用

（一）教学经费投入

学校优先保证教学经费投入，更好地满足人才培养需要，不断加强财务管理改革力度，提高教学经费使用效益。2021年（自然年），学校教育经费支出总额12876.21万元，教学日常运行支出8214.24万元，生均教学日常运行支出0.28万元；教学改革支出591.78万元，专业建设支出688.93万元，实践教学支出2905.54万元，（其中实验教学支出1237.43万元，实习教学支出1668.11万元），生均实践经费0.09万元。

表 2-2 教学经费投入情况一览表

项目	数量
学校教学经费支出总额（万元）	12876.21
教育事业收入	
经常性预算内教育事业费收入（万元）	0
本科生生均拨款总额	
其中：国家（万元）	0
地方（万元）	0
本科学费收入（万元）	35607.47
教改专项拨款	
其中：国家（万元）	0
地方（万元）	0
教学日常运行支出	
总额（万元）	8214.24
教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款 与本专科学费收入之和的比例（%）	20.15
生均教学日常运行支出（元）	2803.88
教学改革支出（万元）	591.88
专业建设支出（万元）	688.93
实践教学支出（万元）	2905.54
学生活动经费支出（万元）	360.5
教师培训进修专项经费支出（万元）	96.62
生均实践教学经费（元）	995.42
生均思政课程专项建设经费（元）	39.13

（二）教学用房及应用

学校拥有普通教室、多媒体教室、语音室、计算机房、绘图绘画室等各类功能教室，配备齐全、设备先进，能很好地满足教学需要。

截至 2022 年 9 月，学校占地 1818035.00 平方米，其中教学行政用房总面积为 522318.68 平方米，生均教学行政用房 18.29 平方米，教学科研及辅助用房面积为 484229.68 平方米。

学校教室、体育场、实验室等资源全部面向学生开放，大型设备实行预约使用；同时，通过实验室开放日等活动，充分发挥实验室资源优势，为学生近距离接触科学研究，感受不同学科文化，提供广阔的平台。

（三）图书及应用

学校图书馆建筑面积 1.5 万平方米，阅览室座位 2562 个。截至 2022 年 9 月，学校图书馆收藏文献 235.72 万册，生均图书 80.76 册；纸质期刊种类 227 种，当年新增纸质图书 45.48 万册，接待读者 13.2 万人，图书流通量 140205 人次。图书馆有维普期刊数据库，其期刊种数达 9396 种，18 年全年的知网期刊数据库，电子图书 1295537 册。制作了维普数据库操作指南，方便师生在校园网内外通过手机、电脑使用数据库；开展了图书馆数据资源和论文写作方面的培训。此外，开通试用多种数据库，建立了“泛研科技项目交流群”、“盈科图书馆文献服务群”，服务教学与科研。多学科、多类型的纸质电子资源，既满足了全校师生对专业学术文献资源的信息需求，又丰富了师生课余校园文化生活，为全校师生教学、科研提供了较为全面的信息资源保障。

为丰富读者活动，提高读者阅读兴趣，图书馆学生读者管理委员会举办了丰富多彩的线上、线下活动，如“读者远行，行者无疆”读书沙龙；“疫”封家书，“读”一无二演讲比赛；“心怀五四，青春飞扬”征文比赛；“温馨五月花，感恩母亲节”书签设计大赛；“书香保理，云享阅读”线上打卡活动；“经典润泽生命，好书伴我同行”读书交流会；“智信杯”河北信息素养竞赛等读者服务活动等，共计千人以上读者参与上述活动，培养了学生们疫情防控期间爱读书、好读书，读好书的良好习惯，极大的丰富了同学们的精神生活。以上活动搭建了图书馆与读者交流沟通的平台，将图书馆与读者关系拉进一步，以“读者至上”为原则，创办创新型读者服务活动，促进了阅读推广活动的发展，使图书馆与阅读活动得到了更多师生的关注和认可。

（四）教学设备及应用

学校紧紧围绕本科人才培养教学需要，按“确保基础、完善专业、重点突破、特色推动”的建设思路，分批次、有步骤的进行实验室建设。截至 2022 年 9 月，全校拥有教学科研仪器设备价值 14695.44 万元，生均拥有教学科研仪器设备值

0.50 万元。年度新增教学科研仪器设备价值 2765 万元，充分保障和满足了日常教学和科研需要。

（五）教学信息资源及应用

学校校园网主干带宽千兆，校园网出口带宽 1300Mbps，实现有线无线网络全覆盖，校园网络基础设施完善。依托校园网络和数据中心，建设了教务、OA 办公、人事、资产、智能迎新、收费支付、图书管理等各类信息系统，积极推动了信息技术与教育教学的有效融合。部分应用系统采购阿里云网络安全服务，确保信息系统安全运行。

本学年注重业务数据管理工作，制定“三检、三备”的管理办法，“三检”即早、中、晚对各类系统服务器、软件系统、系统数据进行检查；“三备”即对各类信息系统数据进行服务器设定自动备份、移动硬盘备份、各系统管理员自助备份。信息技术中心自主设计了金蝶财务管理系统、迎新系统、教务系统等数据库自动备份脚本程序，并持续监控数据库运行情况，保持软件和数据库持续良好运行，保证了系统数据安全。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等文件精神，保定理工学院顶层发展规划全面为“人才培养”服务，全校上下进一步解放思想，瞄准一流本科建设愿景，立足河北、辐射京津、面向全国、服务行业、地方和经济社会发展，人才培养坚持立德树人的根本宗旨，坚持成果导向、坚持以学生为中心、坚持持续改进，通过系统性、制度性的整合革新，深化基于 OBE 理念的人才培养模式改革；通过深化实施 1+X 证书制度，实现“书证结合”，畅通学生成长通道，构建起了全方位全过程深融合的协同育人新机制。根据《河北省教育厅关于 2022 年度普通高等学校本科专业申报工作的通知》要求，经过全面、科学的核查、评估我校各专业的整体情况，申请新增助产学、康复治疗学 2 个本科专业，土木工程（合作办学）顺利通过教育部审批，2022 年招收首届学生。备案撤销了测绘工程、勘查技术工程、工业设计、地质工程和安全工程 5 个专业。工商管理、国际经济与贸易、英语等 3 个省级一流专业竞逐国家级一流专业建设立项。按照省厅要求，结合学校实际，修订了保定理工学院专业动态调整实施细则，形成 2022—2025 年分年度专业动态调整计划。

根据《河北省教育厅关于公布河北省 2021 年度国家级和省级一流本科专业建设点名单的通知》（冀教高函〔2022〕41 号），我校电子信息工程专业成功

获批省级一流专业建设点。截至目前，我校共 8 个专业获批省级一流本科专业建设点，覆盖理、工、经、管、文 5 大学科门类。同时，为引导专业建设主动适应地方经济社会发展需求，优化专业结构，加强内涵建设，提升人才培养质量，研究制定了《保定理工学院专业集群组建方案》，重点打造“智能制造”、“互联网经济与商务管理”为代表的 7 个专业集群/专业群，有效发挥集群效应，全面提升专业人才培养和服务区域社会经济发展的能力。

二、课程建设

课程建设是我校人才培养的基础，是教学改革的根本任务。2021-2022 学年，共开设课程 896 门，其中选修课 685 门，公选课 86 门，系选课 125 门。学校严格按照相关要求配备主讲教师，班级授课规模控制在 100 人以下，保证教学效果，提供课程教学质量。

2021 年，积极组织申报国家级一流本科课程 5 门；参评河北省高等学校第七届外语微课大赛作品 5 个，荣获省级三等奖 1 项；认真开展《工程造价原理》和《高等数学一》两门省级精品在线开放课程验收工作；顺利通过河北省思想政治理论课程评估。

三、教材建设

教材建设和管理工作是学校教学中重要环节之一，我校领导一直高度重视教材建设工作，为保证优秀教材进课堂，我校始终坚持以课程建设带动教材建设，严把教材选用关，严格履行教师推荐、院部讨论、学校主管领导审核、教材指导委员会审定的教材选用程序，严格坚持“择优择新”的原则，全面提高理论性强、教学效果好、学生满意度高的教材选用比例，加强教材质量跟踪，建立教材质量信息反馈制度，保证高质量教材进课堂，避免教材选用的随意性。我校积极推进马工程教材使用工作，截至到 2022 年秋季，我校马工程教材使用率已到百分之百。同时鼓励教研室教师编写适用于本校学生的教材，结合优势专业和精品课程，抓好新形势下教学内容和课程体系改革成果的教材编写工作，打造反映我校学科优势、体现办学特色、适应学生系统学习的系列特色专业课程教材，目前已有 11 本自编教材投入使用，且学生反馈良好。

四、实践教学

实践教学是高等学校人才培养的重要环节。学校注重加强实践平台建设，积极开展实践教学。我校实践教学突出工学结合的专业特色体系，以技术应用能力培养为主线，以提高学生创新精神和实践能力为目标，以实验课程、实习实训为抓手，不断加大实践教学研究和改革，构建功能集约、资源共享、开放充分、运

作高效的专业类或跨专业类实践教学平台。采用课内与课外相结合、校内与校外相结合、实验与实训相结合、见习与实习相结合、分散与集中相结合方式，形成由基本技能训练到专业技能训练再到综合技术应用训练的递进式、开放式实践教学体系，全面对接生产实践和行业，提高实践教学的实用性、适用性和应用性。

为有效提高实践教学相关业务工作效率，本学年加强工作管理规范性，明晰各项工作要求，依据实践教学各项制度文件及近两年工作开展中存在问题，调研相关院校后，对现有实践教学主要业务工作流程进行梳理，共制订毕业（设计）论文工作、普通话测试工作、学科竞赛工作、实习（实训）工作、实验室建设工作、实验室开放工作及实验室信息统计数据上报工作等流程图 7 个。

为加强我校实验室建设与管理工作，保障实验室高效运行，提高实验教学质量，本学年整合校内实验室资源、优化实验室布局，围绕实验教学加强软硬件建设，新建实验室 5 间，其中微格主控室 1 间、微格教室 4 间。扩建经济综合实验室、工商管理综合实验室、电子商务综合实验室、物理实验室、地学类实验室等 5 间实验室。目前实验室共计 112 个。彰显地学特色，学校地质馆成功获批河北省第二批科普示范基地，成为保定地区唯一体现专业教学与科普教育功能的综合性现代化地质博物馆。

进一步促进优质实验教学资源开放共享，鼓励和支持教师将科研成果转化为实验教学内容，提高学生实践创新能力；规范实验室开放程序，完善激励措施，制订我校《2016-2022 年实验室开放项目一览表》，共计 64 项。本年度组织实验开放项目共计 20 项。其中，学生科技实验型项目 2 个；学生科技活动型项目 1 个；综合素质培养型项目 8 个；教学实验型项目 5 个；计算机应用型项目 1 个；自选（拟）实验项目型 3 个。

本学年开展实践教学项目数共计 281 个，176 名老师参与指导，实习人次达 29149。新增河北尔高电力工程有限公司、河北省地质实验测试中心、秦皇岛北方柳江地质实习基地、秦皇岛长谷口旅游开发有限公司、石家庄铭通文化传播有限公司等 13 个优质校外实习（实训）基地，目前我校实习（实训）基地共计 236 个。学校积极探索产教融合、转型发展之路，获批教育部“百千万工程”（科学工作能力提升计划）项目建设试点（我校为省内本批次唯一获批试点的民办高校）。

表 3-1 实习实训情况一览表（部分）

专业	实践单位	实践课程
物联网工程 计算机科学与技术 电气工程及其自动化 电子信息工程	中公教育科技有限公司	嵌入式系统应用设计实践
		软件工程实践
		认识实习

计算机科学与技术 电子信息工程	天津神州信通科技有限公司	计算机网络实训 控制电路实习
信息管理与信息系统	杭州拉扎斯信息科技有限公司 扬州分公司	毕业实习
	江苏奥驰企业管理咨询有限公司	
小学教育	保定天阔体育文化传播有限公司	教育见习
	保定业思文化传播有限公司	
物流管理、电子商务、 财务管理	保定苏宁易购销售有限公司	认知实习
物流管理	保定市顺丰速运公司	认知实习
会计学	河北航天信息信息技术有限公司	顶岗实习
会计学 财务管理	河北正源会计师事务所有限责任公司	专业实习
国际经济与贸易	北京致教科技有限公司	专业实习
地质学	秦皇岛北方柳江地质实习基地	地质认识实习 地质教学实习
土木工程 土地资源管理 地质学	石家庄市土地利用规划院	综合地质实习 专业实习
机械电子工程	巨力索具股份有限公司	机械认识实习
机械设计制造 及其自动化		工程训练（一）
数字媒体艺术	河北墨谈文化传播有限公司	专业实习
产品设计	保定天威保变电气股份有限公司 输变电技术研究院	专业实习

我校围绕应用型人才培养目标，积极推进学科竞赛工作，立足“以赛促学，以赛促教”原则，深化“过程管理体系化、覆盖范围全面化，竞赛项目品牌化、成果数据可视化”的“四化”长效机制，学校先后修制订《师生竞赛管理办法》《学科竞赛校内选拔赛管理办法》等文件，明晰竞赛类别，及时公布更新教育部认可的学科竞赛项目和省厅及以上单位组织的竞赛项目，并进一步遴选我校品牌竞赛项目，对赛事分类管理，引导各二级单位优先保证品赛竞赛赛事竞争力，制定竞赛工作规划，明确目标方向；严格执行参赛报备流程，做到统筹规划；及时鼓励和表彰竞赛获奖人员，召开竞赛经验交流会，总结凝练，分享经验。近三年来获奖总数及高级别获奖比例均增幅明显，学科竞赛对应用型人才培养质量的支撑度和贡献度有一定体现。2021-2022 学年荣获各类奖项 259 项。其中，国家级获奖 170 项；省级获奖 87 项；市级获奖 2 项。

2022 届毕业论文（设计）选题工作较往年相比，召开了首届毕业论文（设计）选题评审会。评审专家组分别由相关教研室专业带头人、副教授及以上职称专业教师和校外专家等组成（每个专业 1 位评审专家）。专家采取逐题审核、逐题修改、逐题过关的形式，严格把关选题质量，并提出中肯的意见及建议，充分发挥了评审专家作用，对毕业论文（设计）质量提升有重要意义。中期检查重点围绕毕业论文（设计）完成进度及质量、教师指导情况和学院工作进展与管理情况进行检查，同时持续发挥评审专家作用，对论文从内容上严格把关质量，并提出中肯的意见及建议，进而加强毕业论文（设计）工作过程管理与质量监督。本届毕业论文（设计）学校评选出 14 名优秀指导教师、32 篇校级优秀毕业论文（设计），并印制优秀论文集。归档检查在去年首次启动教务处-学科与学位管理办公室-教学副院长-教研室主任联查的基础上，联动教学顾问及教学督导员，分别对 31 个专业的 226 份毕业论文（设计）进行检查，抽查比例为不少于专业人数的 5%（人数较少专业至少抽查 2 份），坚持问题实时反馈原则，及时与学院沟通，并限期整改后完成复查，同时根据教学顾问及督导员提出的建设性意见，做好下一年归档质量的监控与提升。

五、创新创业教育

学校重视创新意识、创业精神和实践能力的培养，认真贯彻落实《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》和《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》的文件要求，通过课堂培养、技能培训、创业大赛等途径，促进学生个性发展，满足社会对创新性人才发的需求；坚持实施一把手责任制，创建以创新创业指导中心为主，以团委、各二级学院等单位为辅的创新创业实践与孵化体系。

学校积极寻求企业支持，主动向行业、企业靠拢，秉持六共同理念，即共同制定创新方案与课程体系，共同开发相关课程，共同建设师资队伍，共同建立实验室和实践实训基地，共同打造职业训练平台，共同培育学生就业基地，稳抓稳打推进应用型本科人才培养。定期组织相关专家面向学生团队遴选创新创业项目，对有发展前景的项目进行孵化支持，以“育种评价+园丁指导+规约管理”的孵化为管理模式，对入驻企业提供全方位、一条龙式服务支持。目前，共涉及新媒体直播、文化创意、电商、摄影、APP 研发等六个学生团队入驻蒲公英众创空间。依托互联网资源和校外合作单位，积极开展线上线下讲座，扩大受益学生群体，邀请校内创业达人为新入成员进行讲座 3 场，受益群体达到 1000 余人次。

积极鼓励师生参加各种形式的创新创业竞赛项目，在全国高校商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛，获得国家级三等奖；（第五届）远见者杯全国大学

生创新促进就业（简历设计）大赛，获得国家级三等奖；第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛，获得省级一等奖。

表 3-2 2021-2022 学年部分学生获奖情况一览表

序号	获奖人姓名	获奖名称	获奖等级	获奖级别
1	甘华涛等 9 人	第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛	B 类一等奖	国家级
2	常思宁等 30 人	POCIB 全国外贸从业能力大赛	B 类一等奖	国家级
3	李林雨等 2 人	2021 年度第十九届“当代杯”全国幼儿教师职业技能大赛	B 类一等奖	国家级
4	王明烨等 6 人	第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛	B 类二等奖	国家级
5	李薇等 3 人	第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛	B 类三等奖	国家级
6	李蕊等 2 人	2022 年（第五届）远见者杯 全国大学生创新促进就业(简历设计)大赛	B 类三等奖	国家级
7	凌天宇	第十三届斯维尔 BIM-CIM 工程造价应用大赛	B 类三等奖	国家级
8	王起凯	2022 年“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛	B 类一等奖	省级
9	罗曼琦	第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	B 类一等奖	省级
10	王祥昆	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛省赛	B 类一等奖	省级
11	刘可心等 4 人	全国高校企业价值创造实战竞赛	B 类二等奖	省级
12	王文翰等 5 人	“挑战杯”大学生创业计划竞赛	B 类二等奖	省级
13	刘佳辛等 2 人	2022 年“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛	B 类三等奖	省级
14	王琪琪	2022 年第十三届挑战杯中国大学生创业计划竞赛	B 类三等奖	省级
15	张硕	2022 年“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛	B 类三等奖	省级
16	闫瑞颀等 2 人	河北省高校财务数智化大赛-区块链技术应用创新赛项	B 类三等奖	省级
17	杨兆等 7 人	第八届全国大学生能源经济学术创意大赛	C 类二等奖	省级
18	潘荣斌等 3 人	2021 “创芯中国”集成电路创新挑战赛	C 类三等奖	省级

六、教学改革

（一）持续推进一流课程改革

为落实应用型本科建设目标，持续推进一流课程改革，学校陆续出台了《保定理工学院一流课程建设与管理办法（试行）》《保定理工学院“一流本科课程”建设标准（试行）》等制度，使一流课程建设工作有据可依；制定下发《保定理工学院关于应用型课程建设的实施意见（试行）》《保定理工学院在线开放课程建设管理办法》等课程建设相关文件，做到了课程建设有制可依；完成了对《马克思主义基本原理概论》省级精品在线开放课程的全面自查，并起草了《保定理工学院省级精品在线开放课程自查总结报告》报送省厅。在时间紧、课程建设条件、技术人员短缺的情况下，有效保证了省级精品在线开放课程的如期、顺利结项。

为总结凝练我校一流本科课程建设成果，强化示范引领，推广成果应用，启动 2019 年首批立项的 11 门校级一流本科课程建设项目结项验收工作。验收采取学院自评与学校现场评审相结合的方式进行，通过课程组对照《保定理工学院“一流本科课程”建设标准（试行）》（保理工发〔2021〕123 号）对课程全面总结梳理，审视评价一流课程建设情况，同时把项目建设中的创新思路 and 有效举措应用到人才培养过程中，扩大受益面，共享教学建设和教学改革的成果，推动我校课程建设水平的整体提升。

（二）教师品牌竞赛引领教学改革

根据河北省教育厅《关于公布第二届高校教师教学创新大赛获奖名单的通知》（冀教高函〔2022〕34 号）文件精神，我校经济学院教师薛芳团队获得省赛正高组三等奖。能够在高校教师教学创新大赛省赛上取得历史性突破，从来自 58 所高校的 163 名教师中脱颖而出，这是对我校赛事组织工作的充分肯定，更是对我校“以赛促教、以赛促改”，推动教师教育教学思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新的极大促进。

根据《河北省教育厅关于举办 2022 年河北省普通本科高等学校课程思政教学竞赛的通知》（冀教高函〔2022〕22 号）和《保定理工学院关于举办 2022 年课程思政教学竞赛的通知》（保理工发〔2022〕41 号）等文件精神，顺利举办 2022 年课程思政教学竞赛。校赛以“融合、创新、共享”为主题，以落实立德树人根本任务、全面加强课程思政建设为目的，引导并充分激发广大教师主动参与课程思政的积极性，深入挖掘专业课程中蕴含的思政教育资源，不断探索和创新课程思政教育教学方法，促进思政教育有机融入专业课程。

依托上半年的河北省高校教师“课程思政大赛”和下半年的全国高校教师“教学创新大赛”，深耕细作、串联全年教师专业能力素养提升工作；适时优化、配

套相关奖励、激励政策，构建涵盖各级职称体系、各类专业课程的教师学习交流平台；通过高规格品牌竞赛对广大教师的教学理念浸润及示范引领，打造教学改革风向标。

（三）教改项目助力学校内涵式发展

精心谋划、积极协调、周密组织各类省级教改项目申报。根据河北省教育厅《关于公布 2021-2022 年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目的通知》（冀教高函〔2022〕21 号），我校申报的五个项目全部成功获批立项，全省仅有包括我校在内的两所民办院校项目获批率达到 100%。这是对我校教育教学改革发展工作的极大肯定和认可，也是对学校教育内涵式发展的提速和助力。我校将以此为契机进一步推进教育教学内涵建设，聚焦人才培养的核心要素、关键环节，深化教育教学改革，提高应用型、创新型、复合型人才培养能力。

本年度组织了第七届校级教学改革与教学建设项目中期检查工作，15 项教改项目全部通过中期检查；目前各级在建教改项目 32 项，如下表：

表 3-3 2020-2021 学年教学改革与教学建设在建项目一览表

序号	立项编号或批准文号	项目名称	主持人	级别	立项时间	备注
1	2018GJJG644	应用型本科院校会计学专业实践教学模式研究	安存红	省部级	2018	
2	2020YYJG089	基于 POA 理论的大学英语课程教学研究与实践	刘芳	省部级	2020	
3	2020GJXGK054	新工科背景下民办院校土木工程专业人才培养模式探索	魏建国	省部级	2020	
4	2020YYSZ089	新媒体下大学外语课程思政建设研究—以《大学体验英语》为例	刘静	省部级	2020	
5	2020GJJG481	应用型本科院校数学建模能力与创新型人才培养模式研究	崔玮	省部级	2020	
6	2020GJJG482	“对分课堂”在应用型高校《管理学》课程中的创新实践研究	闫贤贤	省部级	2020	
7	2020GJJG483	产教融合背景下经济类专业应用型人才培养研究	王倩	省部级	2020	
8	2020GJJG707	思政教师在课程思政培育体系中的引领作用研究	李君	省部级	2020	
9	2021YYJG088	应用型本科院校专门用途英语课程设置与教学模式研究实践	李芸	省部级	2020	
10	2021GJXWK096	新文科视域下国贸专业创新创业人才培养的实践教学体系研究	薛芳	省部级	2021	
11	2021GJXWK097	新文科背景下一流本科专业核心内容与特色路径构建-以保定理工学院工商管理专业为例	闫贤贤	省部级	2021	

12	2021GJJG672	融媒体环境下河北省非遗文化传播与艺术类课程改革发展融合路径探究——以保定理工学院为例	郭国锋	省部级	2021	
13	2021GJJG673	基于“155”专创融合模式创业教育课程教学改革研究——以学前教育专业为例	郑楠	省部级	2021	
14	2021GJJG674	以《会计综合实训》为中心的会计实践课程思政体系改革研究	周少燕	省部级	2021	
15	2021GJJG675	机械设计制造及其自动化专业课程思政教学研究与实践	王胜曼	省部级	2021	
16	2021GJJG676	基于“一服二面三强”理念的地质科普教学实践改革与探索	付芳芳	省部级	2021	
17	2022YYJG094	课程思政理念下基于 POA 的大学英语课程改革及实践探索	靳丽丽	省部级	2022	
18	JG2021701	应用型本科“五行课”教育改革模式构建与创新	郑楠	校级	2021	
19	JG2021702	“翻转课堂”在《普通化学实验》中的研究与思考	冯俊娜	校级	2021	
20	JG2021703	基于“一服二面三支”模式的地质馆科普实践改革与探索	郑娇娇	校级	2021	
21	JG2021704	土木工程专业校企合作实践教学模式探索研究	赵兰敏	校级	2021	
22	JG2021705	基于理论力学课程线上线下混合式教学改革与探索	牛博英	校级	2021	
23	JG2021706	基于 OBE 的数据结构课程“教赛创”三位一体化创新式教学模式研究	王艳	校级	2021	
24	JG2021707	大学数学课程思政与课程体系的融合建设	展正然	校级	2021	
25	JG2021708	“课程思政”视域下的高等数学教学模式研究	俞珊珊	校级	2021	
26	JG2021709	基于 SPOC 教学的《自动控制原理》课程改革实践	刘梦怡	校级	2021	
27	JG2021710	计算机应用技术专业（专科）《Linux 操作系统》课程教学改革实践	刘克	校级	2021	
28	JG2021711	数字模拟辅助技术在线上教学的探索-以景观设计进阶课程为例	张北童	校级	2021	
29	JG2021712	“互联网+”时代居住空间设计教学创新研究	师欢瑜	校级	2021	
30	JG2021713	基于虚拟实验平台的民办高校产品设计专业实践课程体系构建	张翔	校级	2021	

31	JG2021714	基于混合式教学模式的课堂改革与实践—以国际商务口译课程为例	宋梦珊	校级	2021	
32	JG2021715	产教融合背景下应用型本科院校商务英语专业人才培养模式探究—以保定理工学院为例	寇立叶	校级	2021	

（六）国际化教育

学校坚持开放办学,努力推进国际化进程,积极组织申报中外合作办学项目,竭力为学生搭建出国交流平台。校领导班子与多所国外院校和办学机构充分交流,共同致力于中外合作办学项目的开展和落地。其中,与塞浦路斯那波勒斯大学开展土木工程专业本科合作办学项目,参加了 2021 年下半年的中外合作办学项目申报,并于 2022 年 3 月正式获批,同年 9 月开始招生。

学校又积极与白俄罗斯戈梅利国立大学合作,拟在计算机科学与技术、信息管理与信息系统和电子信息工程三个专业开展合作办学,成立保定理工学院戈梅利智能数字学院。因疫情原因,难以与外国院校进行实地互访,目前通过线上电话或视频形式进行沟通,两校合作意愿强烈,已签订相关章程,开展领域内的交流合作与调研。目前项目正在推进中,拟在 2023 年参加上半年的中外合作办学项目申报。

因疫情原因,与国外院校进行实地互访受到限制。为此,我校与那波勒斯大学进行了电话及线上视频会议 12 次;与白俄罗斯戈梅利国立大学进行了电话及线上视频会议 3 次,参加国际性会议和学术会议 4 次,参加国际性在线研修培训 2 次。

我校积极推进学生出国交流交换工作,与英国贝德福特大学、澳大利亚新南威尔士大学、马来西亚国民大学、马来西亚博特拉大学、马来西亚理工大学、马来西亚理科大学、中国国际教育交流协会、韩中人才开发院等多所国外院校和协会团体建立了长期合作关系,为教师出国研修和学生出国交流学习提供机会和平台。近年来多次举办学生出国交流交换项目说明会,致力于为学生们的出国交流提供多种途径和契机,学生留学平台正在逐步拓宽当中。

第四部分 专业培养能力

一、人才培养方案制定、修订情况

我校自 2005 年建校以来,本科专业人才培养方案先后历经了六次系统修订过程。为进一步构建特色鲜明的应用型人才培养体系,突出本科教育的“质量、内涵”发展,根据全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议、教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等相关精神,在

2017 版本科培养方案实施经验的基础上，学校制定下发了《保定理工学院关于修订 2021 版本科专业人才培养方案的原则意见》，认真组织完成了新一轮人才培养方案的修订工作。

二、人才培养方案定位、特点

2021 版本科人才培养方案在全面对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018 年）》的基础上，瞄准专业服务域，兼顾凸显育人特色。新方案紧贴“金专金课”建设，带动专业课程的升级优化；引入“职业资格证书与竞赛导航”模块，推进应用型人才培养的“变轨超车”；通过构建通专融合、产教融合，思想政治教育和创新创业教育贯穿始终的课程体系，实现人才培养目标的有效达成。

三、立德树人落实机制建设情况

立德树人是党和政府在新的社会时代环境下针对培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题做出的明确要求。习近平总书记在党的二十大报告中指出，“办好人民满意的教育”“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。我校始终全面落实立德树人根本任务，构建一体化“大思政课”。通过强化顶层设计，构建思政教育“一盘棋”；强化协同推进，打好课程思政“组合拳”，真正做到了聚焦社会热点、回应学生关切，各类课程与思想政治理论课同向同行。

习近平总书记指出：“教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”我校高度重视教师职业道德的建设，新修订的《教师教学工作规程》中进一步明确了教师的师德修养要求，提出教师在提高专业能力的同时要不断提升育人水平，切实落实立德树人根本任务，讲师德、铸师魂、正师风，争做师者表率、德行典范，当好学生成长的引路人。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人，全方位育人。”为了全面落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，我校始终把课程思政作为落实立德树人根本任务的基础性工作，马克思主义学院切实加强新时代高校思想政治工作，发挥好思想政治理论课的主渠道主阵地作用，并将我校已经获批在建的省级精品在线开放课程《马克思主义基本原理概论》作为学校重点建设课程，在提供技术支持的基础上加大政策倾斜。同时以“河北省普通本科高等学校课程思政教学竞赛”为契机，通过调动一线教师参与比赛、投入比赛的积极性，对广大教师课程思政理念及教学方法的“浸润、熏陶”，

进一步促进我校思政教育与专业课程的有机融合，加快构建“三全”育人教育新格局，创设灵活、高效、深受学生喜爱并与学生人生塑造、价值引导为核心的大学思政课堂。

四、专业课程体系建设情况

按照“加强通识教育、拓宽专业教育、突出实践教学、提升素质教育”的课程设计理念，21 版本科专业人才培养方案在传承以往各版培养方案优点的基础上，进一步优化课程结构，细化课程设置，丰富课程资源，形成具有专业特色的课程体系。课程体系见表 4-1。

表 4-1 课程体系一览表

教育平台	课程模块	课程性质	组成课程	学分设置及要求
通识教育	通识基础课	必修	思想政治理论课、大学英语、体育、计算机、军事教育、形势与政策、心理健康、职业生涯规划与就业指导等	39 学分左右
	通识选修课	选修	包括人文社科、经济管理、自然科学、艺术与审美、创新创业等模块	10 学分
专业教育	学科基础课	必修	对应的专业基本技能和理论课程	不低于《国标》相关要求
	专业核心课	必修	以综合职业能力为导向的专业核心课程	
	专业选修课	选修	专业方向、前沿课程、专创融合课程等	10 学分
实践教学	通识教育实践	必修	思想政治理论综合实践、军事技能	4 学分
	专业实践	必修	认识实习、专业实习、生产实习、企业实习、毕业实习、毕业论文（设计）等	不低于《国标》相关要求
	综合素质实践	必修	公益劳动、第二课堂等	12 学分学工处负责构建、实施

（一）以工商管理专业为例

我校工商管理专业践行新时代中国特色社会主义思想核心价值观，依托雄安新区，培养面向中小微企业，从事营销管理、人事管理、运营管理工作，具有创新意识和能力的高素质应用型人才。该专业毕业生就业率高、社会人才需求适应性强，深受长城汽车、苏宁物流集团等 156 家用人单位的肯定。

工商管理专业人才培养方案突出融合性、创新性和应用性的特点，通过开发以专业核心课程为单元的教学资源库，引进先进教学方法，主动追踪学科专业前沿，及时更新教学内容，培养学生发现、分析和解决问题的能力，构建了基于学生可持续发展的以工作任务为引领、以岗位职业能力培养为核心、符合职

业经理人资格标准、满足京津冀及雄安新区特定需求、融合创新创业意识的“岗位课程+认证课程+订单课程+创业课程”的“一核心三支撑”的课程体系。

实践教学方面，该专业拥有校内实验实训室 7 个，设备设施总价值 329 万，建筑面积达到 1000 多平方米，同时与校外 15 家企业建立了校外实训基地，实践教学比例达 34%。以该专业与北京苏宁物流公司的校企合作为例，通过建立“以就业为导向”的“一站式”实习模式和“开放式”运作管理，使学生的实习常态化、制度化，切实提高了学生的社会实践能力和就业竞争力。此模式被北京苏宁物流公司作为样板向该公司其他合作院校进行推广并获得高度评价。

该专业注重培养学生创新意识和创业能力，将学生创新成果积极融入各项创新创业大赛，将毕业论文做到与市场和社会接轨，提高了毕业论文的质量。团队教师指导学生先后获得全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛一、二、三等奖；全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛河北赛区一、二、三等奖；创青春全国大学生创业大赛河北省赛区一、二、三等奖；挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛河北省二、三等奖；人力资源管理知识技能大赛（精创杯）参赛两届连续获得大区赛一等奖；“学创杯”全国大学生综合模拟大赛河北省一、二、三等奖；社科奖一全国高校市场营销大赛连续参赛近十届获得一、二、三等奖等各项荣誉称号。

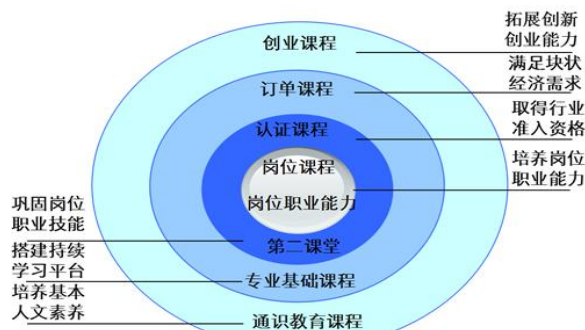


图 4-1 基于学生可持续发展的“一核心三支撑”的课程体系

（二）以国际经济与贸易专业为例

我校国际经济与贸易专业主动适应区域经济社会发展战略，对接地方外贸产业结构调整、转型升级需要，促进专业链、产业链、创新链融合，培养适应市场需求，掌握国际经济与贸易专业基础知识、基本理论和方法，熟悉国际通行的经贸规则，从事国际经济合作、国际商务和跨境电子商务工作的高素质应用型人才。该专业人才培养坚持“四用三融合”；依托产业链，实现校企协同育人；优化课程体系，思政教育贯穿人才培养全过程；毕业生真正实现了下得去、能吃苦、上手快、干得好。

国际经济与贸易专业综合实验室完善，同时为培养“基础能力”“岗位技能”

和“综合实战能力”三方面能力的人才提供设备支持，建设“基础共享型”“岗位技能型”“产教融合型”“创新创业型”和“开放共享型”五大类别实践教学基地。现已有包括北京致教科技有限公司、北京方舟英才教育科技集团有限公司等 11 家校外实训基地，并建立了校企共赢长效机制。

该专业重视金专金课建设，深化课程思政改革，融入产业先进要素，建设专业集群课程资源，着力推进贸易文化传承与创新教学资源库建设，服务“一带一路”新商科人才培养。

创新创业教育方面，该专业“以赛促学”育优质人才获企业青睐。2013 年至今，共参加 10 届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛，荣获团体特等奖 1 项，团体一等奖 6 项，团体二等奖 6 项，上百名学生获得个人一二三等奖。自 2017 年开始，连续举办 6 届跨境电商培训，123 名学生获得阿里巴巴跨境电商初级证书，37 名学生获得阿里巴巴跨境电商三级证书。实现了“课、证、赛”融合的培养模式，毕业生获得用人单位的一致好评。

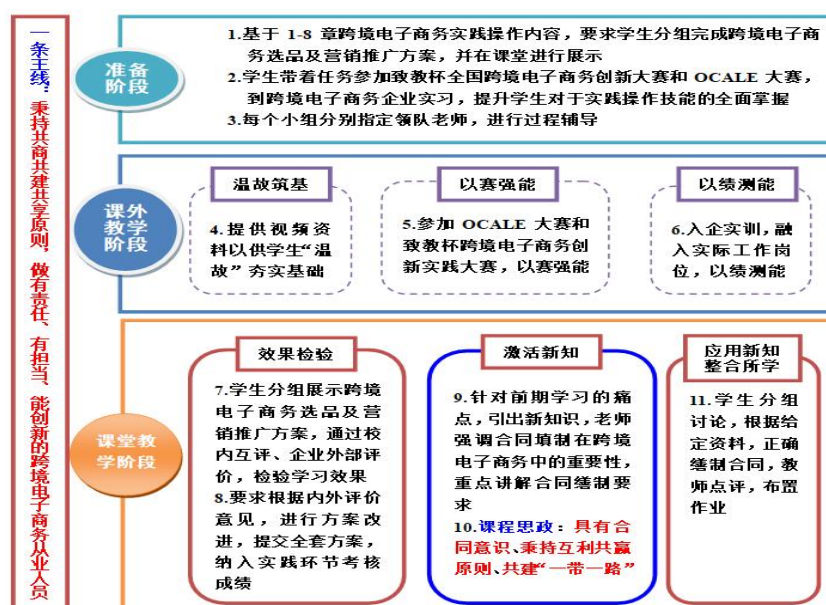


图 4-2 以思政育人之主线汇聚各个知识点的思政元素

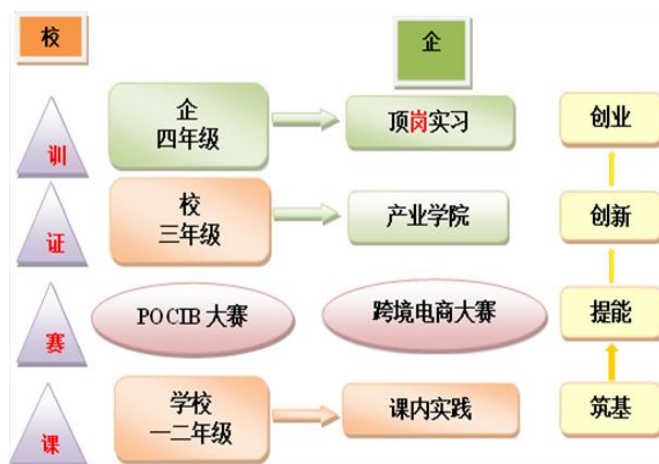


图 4-3 基于“课赛证训岗”五位一体的创新创业实践教学体系

第五部分 教学质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

学校坚持“以本为本”，始终将立德树人作为学校核心要务，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位，不断完善领导重视本科教学的工作机制。

校党委书记和校长是学校教学工作的第一责任人，各教学单位的党政一把手是所在单位教学质量的第一责任人，层层抓落实，确保教学中心地位。校党委会议、校长办公会议不定期研究讨论学科专业建设、师资队伍建设、教学条件建设、教育教学改革、教学管理制度、思想政治教育等有关教学工作的重要事项，解决教育教学中的重大问题；实行“校长接待日制度”，广泛听取师生对教育教学的意见和建议；校领导带队深入基层、召开座谈会等，调研本科教学和人才培养工作，推进本科教学改革和发展。通过召开全校教学工作会议、二级学院工作部署会等，以专题形式研究探讨教育教学改革中的理论、现实问题，安排部署相关重要工作，促进校院领导、教师和教学管理人员统一思想、形成共识，确保各项工作落实到位，为办好本科教育提供有力保障。

二、教学质量保障制度建设情况

学校注重并加强教学质量监控制度的建设和完善，以制度建设为统领，建立了一系列教学质量评价标准，强化质量管理、保障意识，打造质量管理制度文化，先后制定、修订了《保定理工学院教学质量监控与管理办法》《保定理工学院教学督导管理办法》《保定理工学院教学质量评价管理办法》《课堂教学质量监控办法》《辅导答疑与作业批改质量标准》《授课教师工作职责》《课程教案编写及管理规定》《教学督导暂行办法》《教学督导工作实施细则》《学生教学信息

员工作办法》《听课制度》《教学事故认定及处理办法》《加强“教风、学风、考风”建设实施方案》《毕业论文（设计）随机抽查、评审管理办法》等 20 余项教学质量标准，形成了较完善的领导听课制度、教学督导工作制度、学生座谈会制度、学生信息员制度、网上评教制度、教学检查制度、期末考试监考巡考制度、考试工作（包括命题、监考、评卷、成绩记录与分析等）检查评估制度、毕业论文检查评估制度、实践教学管理制度、教师教学规范和考核等制度体系。

2021-2022 学年，受新冠疫情影响，学校根据教育部指示，积极做好疫情防控工作，召开线上研讨会主动研讨线上开课相关事宜，对疫情防控期间线上教学组织工作进行了全面的科学规划，并启动线上教学运行方案。根据线上授课难把控特点，开课前对授课教师做好线上开课的培训，制定下发《保定理工学院线上授课要求》《保定理工学院线上教学检查工作方案》《保定理工学院线上教学检查常态化通知》《保定理工学院线上教学应急预案》《保定理工学院教师网络教学在线培训方案》等相关文件，确保线上教学的顺利进行，保质保量完成线上教学。学校层面结合线上教学特点全面优化完善了各类线上教学质量监控评价指标，开学初安排各级督导专家及教务处人员开展线上教学督导，继开课平稳后，开展每月教师自查互查听评课工作。

三、教学质量监控队伍情况

目前，学校已经形成了由校级领导、相关职能部门负责人、院级领导、教学督导、教师自查自评、教师同行和学生教学信息员等多支队伍构成的全方位、立体化校院两级质量监控队伍体系。

教学督导组认真负责，深入教学一线，在全校范围内进行听课，并填写课堂教学评价表。教学督导员善于发现典型、总结经验、指出问题和不足。2021-2022 学年，督导专家、领导干部、同行专家、辅导员、班主任等累计听课近 2243 节次，查课 17484 次；各教学单位提交检查总结 46 篇。主要针对新教师和课堂教学水平相对薄弱教师进行教学诊断与指导；完成考试巡视、试卷复查和学生成绩复查 125 余次，对命题、判阅规范老师进行表扬奖励，对发现的教师命题不严、判阅不规范、成绩给予不合理等问题给予责任人、单位相应处罚。督导组发布《教学督导工作总结》、工作建议及新进教师听课点评 27 余篇。同时学校高度重视学生教学信息员队伍建设，2021-2022 学年，共选聘学生教学信息员 265 余人，表彰优秀教学信息员 40 人，召开教学信息员专项会议 7 次，梳理、反馈各类教学问题 50 余项。

四、教学质量监控活动

（一）教学秩序检查

教学检查按照学校教学计划严格贯彻“三段式”检查：学期初，依据学校相关文件，联合学工处、各二级学院、信息中心等部门，对教师授课、学生出勤、教学保障及各项教学准备运行情况进行检查，确保新学期教学运行顺利；学期中，采取常规和专项检查相结合方式，通过听课评课、教学观摩、师生座谈、学生评教、深入走访等多种形式对学校的教学质量进行督促检查；学期末，进行考风考纪通报工作。

同时，为促进新教师成长，夯实新入职教师教学基本功，引导教师认真钻研教材，组织开展师生座谈会，积极探索有效的教学策略，提高业务水平；教务处组织针对教师结对帮扶相关材料及帮扶效果进行了重点检查，针对检查过程中发现的问题，指派专人对新教师进行帮扶指导并进行了复查验收，规范了教学过程材料管理，持续推进了教学质量不断提升。

依据《学校线上教学工作方案》总体要求，结合线上教学工作实际情况，严格按照《保定理工学院线上授课要求》《保定理工学院线上教学应急预案》《保定理工学院线上教学检查工作方案》和《保定理工学院线上教学检查补充规定》等相关教学管理规定，建立了涵盖校级领导、教务处、二级学院、任课教师四个层面的线上教学检查体系，全部教学检查过程记录在案，发现问题第一时间处理解决，实现了我校线上教学检查工作的全覆盖。

封校期间，对线上开课数据做到每周核查、每月评比。不断摸索研讨反馈教学，部分课程增设双师课堂，授课教师和课程辅导教师共同管理在线课堂，确保封校期间线上线下课程的有序衔接。

（二）课堂教学质量评价

学校长期坚持领导、教学督导和同行听评课制度，听评课分随机听评课和重点听评课两类，规定听评课人员应做好记录并当场向任课教师反馈意见；学生信息员直接向教务处教学研究科反映课堂教学情况。

学校各级领导和相关教学管理人员平均每人每学期听课 12 学时，听课面覆盖了全体教师、全部课程、全校班级。各学院（部）院长、副院长和教研室主任，皆按学校的要求和本部门的工作计划，经常进行检查性听课和教研性听课。

（三）定期组织学生网上评教

课堂教学质量评价是教学质量监控的重要环节。学校在前期对方正教务系统进行调试和大量的数据设置的基础上，实时监测评教动态，科学、系统分析评教结果。本学期学生积极评价完成评教人数 17865 人，相比去年评教人数增加 35%，同时规范网上评教相关操作，提高了教师对评价结果的认可度，为教师改善课堂教学、考评、晋级等提供了有力的参考依据。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

2021年下半年，根据河北省教育厅关于开展本科教学工作质量问卷调查的要求，我校开展了面向毕业生的本科教学质量满意度调查，抽样人数1719人，答题人数1713人，回收有效问卷1589份，抽样率50%，答题率99.65%，有效率92.76%。问卷指标体系涉及教师师德师风、教师教学水平、师生互动、教学效果专业设置、教学管理、校园环境、公共基础设施等方面内容，综合考虑所有因素，平均满意度为80.04%。

二、应届毕业生基本情况

（一）毕业、考研情况

2022年，学校共有本科毕业生4041人，毕业率达99.31%。学位授予达99.20%。考研26人，出国深造2人。

（二）就业情况

截止2022年应届本科毕业生4041人，初次就业率79.77%。

表6-1 2022届毕业生毕业去向落实情况

项目	学校所在区域总数（省）	学校非所在区域总数	合计
初次就业总数	2052	1166	3218
签署就业协议			
政府机关	11	2	13
事业单位	9	0	9
企业	359	392	751
部队	42	0	42
参加国家地方项目	4	7	11
升学（含出国 （境）深造	12	16	28
灵活就业	1603	745	2348
自主创业	12	4	16

（三）毕业生成就与评价

1. 优秀毕业生情况

马新泓，2022届会计学专业毕业生，在校期间加入中国共产党，担任大学生融媒体中心摄影部副部长职务，表现优异。曾获三好学生、优秀共青团员、优秀志愿者等荣誉，大四期间参加中国工商银行河北省分行校园招聘考试，目前就

职于中国工商银行唐山分行。

马骏，2022 届会计学专业毕业生，在校期间加入中国共产党，担任经济四队辅导员助理职务，表现优异。曾获河北省优秀毕业生、河北省三好学生、优秀学生干部、三好学生、优秀共青团员干部、优秀志愿者等称号，获全国会计商业精英挑战赛二等奖、三等奖等荣誉。目前就职于北京市密云区市场监督管理局。

修静文，2022 届人力资源管理专业毕业生，在校期间加入中国共产党，担任大学生融媒体中心主编，党员志愿者服务队队员，表现优异。曾获优秀学生干部、三好学生、孝老爱亲、优秀毕业生等称号。目前就职于河北省石家庄市赵县县委组织部。

修静雅，2022 届人力资源管理专业毕业生，在校期间加入中国共产党，担任党群工作部部长实习生，班级学习委员，党员志愿者服务队队员，表现优异。曾获省级优秀学生干部，保定市优秀共青团员，校级优秀学生干部、三好学生、孝老爱亲、优秀毕业生等称号。目前就职于天津市蓟州区东赵各庄人民政府。

赵爽，2022 届英语专业毕业生，在校期间加入中国共产党，担任艺术与外语四队辅导员助理职务，艺术与外语学院学生会艺术中心部门部长，表现优异。曾连续三年获优秀学生干部，孝老爱亲等称号。目前就职于河北省廊坊市大厂回族自治县北辰街道办事处。

王旭，2022 届英语专业毕业生，在校期间加入中国共产党，担任班级副班长职务，表现优异。曾获优秀学生干部、优秀共青团员、优秀共青团干部等称号。目前就职于定州伊利乳业有限责任公司。

2.用人单位评价

就业指导中心选取了 2021 年 9 月份-2022 年 9 月份到校招聘的 259 家用人单位进行问卷调查，通过对用人单位基本情况和招聘单位对我校就业服务工作满意度进行了数据分析，从而为进一步做好毕业生就业工作打基础。由表 6-2 可以看出，用人单位对我校的就业服务工作给予了肯定，对我校就业服务人员的专业化服务水平比较满意。

通过就业跟踪抽样调查显示，毕业生就业方向基本符合学校人才培养目标要求。就业结构比较合理，多数毕业生就业岗位与所学专业具有相关性，适应性较强，有较好的发展机会，部分毕业生走上工作岗位不久就成为业务、管理骨干。

表 6-2 用人单位对我校就业服务的满意度

满意度	数量	百分比
满意	190	89.96%

良好	84	7.72%
一般	26	2.32%
共计	259	100%

(四)体质达标情况

学校严格执行国家学生体质健康标准,认真做好学生体质健康标准项目测试工作。2021-2022 学年学生参加体质测试 18225 人,达标率为 86.83%。

表 6-3 分专业体质测试达标率

专业名称	体质测试达标率
宝石及材料工艺学	84.30%
财务管理	86.20%
产品设计	86.10%
地质学	86.00%
电气工程及其自动化	87.00%
电子商务及法律	87.20%
电子信息工程	87.30%
工程管理	87.40%
工商管理	87.60%
国际经济与贸易	87.50%
环境设计	86.40%
会计学	84.50%
机械电子工程	85.70%
成设计制造及其自动	85.90%
计算机科学与技术	87.50%
金融工程	86.40%
经济学	87.50%
商务英语	84.30%
市场营销	86.50%
视觉传达设计	82.90%
数字媒体艺术	82.30%
土地资源管理	83.50%
土木工程	84.60%
物联网工程	87.50%
信息管理与信息系统	89.50%
英语	86.50%
工程造价	85.90%
资源勘查工程	87.40%

建筑学	85.70%
地理信息科学	84.60%
人力资源管理	85.60%
学前教育	90.10%
小学教育	92.40%
广播电视编导	89.50%
播音与主持艺术	87.60%

第七部分 特色发展

一、提高管理成效，逐步加快构建高效运行机制

学校加强制度体系建设，开展制度“废改立释”工作，健全完善各项规章制度 35 项；建立长效考核晋升机制，采取月度考核与年度考核相结合、部门考核与个人考核相结合的方式，完善考核评价体系，充分调动广大教职员工的积极性和创造性；坚持依法治校、民主管理，增开电子信箱，建立校长接待日制度，进一步畅通师生诉求反映渠道。

二、建立了较完善的教学质量监控体系

学校制定了《保定理工学院教学质量监控管理办法》作为教学质量监控体系的纲领性文件，明确了其在教学检查、教学督导和教学评价三个方面的内容，同时协调教务处整合教学检查文件，形成教学检查制度；成立新一届教学督导组并出台《保定理工学院教学督导管理办法》等文件，明确了督导组新的工作内容和方式；出台《保定理工学院教学质量评价管理办法》，明确教学质量评价组织及运行机制、评价内容及方式等。截止目前，督导组完成督导工作总结 5 份；参与合格评估支撑材料审核工作 2 次；毕业论文和试卷专项抽查 2 次，完成工作总结 2 份，毕业论文专项讲座 1 场。同时，建立了有效的教学督导问题整改机制，督导组根据发现的问题进行汇总、归类，反馈至有关部门，由其制定整改方案，并追踪督导整改效果，直至整改完成。截至目前，督导组已完成毕业论文和试卷检查总结和反馈，并提交校长办公会审议，责令相关部门给出整改方案，并对后续工作持续追踪整改。

三、聚焦专业集群建设，做好专业“乘法”

学校着眼未来、谋划长远，审慎进行战略思考和选择。专业建设瞄准地方服务域，紧扣《保定市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标》，立地生根。通过整合专业集群，做好专业“乘法”，学校发展与产业、城市共生共长。

从专注专业数量调整的专业“加减法”1.0时代，到聚焦专业集群建设的专业“乘法”2.0时代，实现了专业建设的代际更替。在“以城建群”、“以链建群”、“以新建群”的原则指引下，按照“办精、办细、办特”的思路，打造了“智能制造”、“互联网经济与商务管理”两个特色专业集群。专业集群精准对接汽车制造、跨境电商等保定市全渠道产业链，串联12个支撑专业向核心专业聚拢；通过建立与区域产业链实质性合作机制、与行业和企业共建学科创新平台、建立教师和企业人员交流机制、建设具有集群特色“微专业”课程模块、探索集群合作育人新模式等途径，实现了专业与专业、研究与应用碰撞、协同与有机融合；专业建设坚持有取有舍，在关键突破点上敢于加压力、加流量、加杠杆，整合资源、技术和要素聚焦到学校的战略方向上，形成了专业集群建设的分层、分类，实现了错位发展、差异化发展、互补发展的新格局。

四、构建具有我校特色的“三全”育人模式，全面培养新时代社会主义接班人

学校发挥课程育人作用，将“立德树人，课程育人”作为21版培养方案修订的基本原则之一，2021年获批河北省课程思政示范课2门；发挥教书育人作用，实施高校班主任制，促进学生勤奋学习、健康成长；发挥管理育人作用，建立标杆学生队、标杆自然班、标杆宿舍，提升军事化管理标准；发挥文化育人作用，全年共参与省市级活动45场，举办校、院级活动674场，学术讲座15场，荣获市级以上荣誉称号411人；发挥科研育人作用，积极组织861人次参加科研竞赛，其中，103人次荣获省级以上学生竞赛奖励，534人参与教师科研项目246项，获批专利著作权2项；发挥服务育人作用，建立“六位一体”学生资助工作体系，推进精准帮扶和资助育人，助力困难学生完成学业。

第八部分 存在的问题与对策

一、专业集群建设需进一步深度推进

学校的专业集群建设尚处于初始阶段，受传统思维定势的影响，建设尚存在认识不到位、视野不开阔、创新性缺乏、特色不彰显以及价值未达成等方面问题，亟需学校确立专业集群建设的“大广角思维”，将专业集群作为学校发展重要战略之一，以高瞻远瞩的战略视野、科学合理的顶层设计、攻坚克难的坚强决心来领航和保障专业集群建设。要敢于打破学科专业壁垒，重新建立基于专业集群的行业学院或产业学院，探索教授牵头、年轻教师和学生自愿参加的教授工作室模式、基于课程群等平台资源建设共享的教师团队合作模式，建立健全兼具教学、科研与服务社会功能的“一体化”管理机构和相应运行机制，体现“教学、

科研、社会服务同向、协调、集约发展”理念，从而顺应新时代高等教育内涵建设之需，呼应现代产业集聚式发展之势，凸显地方本科高校转型发展之要。

二、辅导员队伍建设有待进一步加强

在辅导员人员配备数量、年龄性别结构、成长路径等方面存在的问题没有全面彻底解决；队伍职业化、专业化有待加强，存在工作视野窄、业务能力不足等情况，不能完全满足学生成长发展的需求和期待。辅导员日常管理等事务性工作过多，而存在对思想政治教育主业投入不足、方法不多等问题，代际差异、网络冲击、国际形势对辅导员的素质能力提出挑战。学校将进一步严把录用标准和选聘程序，吸引最优秀的人才加入辅导员队伍，从源头上保证辅导员队伍的质量；引导辅导员充分发挥学生基层组织的积极作用，做好学生日常教育的组织者、指导者和协调者，进而适当分担辅导员日常管理工作；进一步加强辅导员队伍的培养和培训，根据辅导员成长需求和学生发展特点，构建系统化、多元化、分层次的辅导员培养培训体系，提升素质能力。